

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Дусина Н. В., старший преподаватель

Коротова О. Г., старший преподаватель

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующей подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде.

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные модели речевого поведения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь: - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет Экзамен
Всего	432	12	144	144	216	72
Первый семестр	108	3	36	36	72	Зачет
Второй семестр	108	3	36	36	36	Экзамен-36
Третий семестр	108	3	36	36	72	Зачет
Четвертый семестр	108	3	36	36	36	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Распорядок дня. Режим выходного дня. Досуг / хобби. Предпочтения в еде. Еда дома и не дома, покупка продуктов.

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Роль семьи в жизни человека. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции и ценности. Семейные праздники. Досуг и развлечения в семье. Проблемы в родительском доме. Семейные обязанности. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий.

Раздел 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. Национальные традиции и обычаи России. Общее и различное в в странах и национальных культурах страны изучаемого языка и России. Географическое положение России. Образ жизни современного человека в России. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Проблемы глобального языка и культуры.

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка:

Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города страны изучаемого языка. Родной край. Достопримечательности. Международный туризм. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествий. Крупнейшие музеи мира. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Заказ и покупка билетов. В аэропорту. Таможенный контроль. В самолете. В отеле. В кафе или ресторане.

Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Моя учеба в вузе. Студенческие традиции разных стран. Мой факультет. Интернет и его возможности в обучении.

Иностранный язык как средство деловой коммуникации. Роль иностранного языка в профессии педагога.

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия. Качества, которыми должен обладать учитель. Основные сферы деятельности педагога. Идеальный учитель. Роль учителя в современном обществе. Выдающиеся личности в избранном направлении профессиональной деятельности.

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста:

Общая характеристика системы образования страны изучаемого языка. Общая характеристика системы образования России. Роль высшего образования для развития личности. Высшее образование в стране изучаемого языка. Уровни высшего образования. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. История и традиции моего вуза.

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Собеседование при приеме на работу. Этика делового общения. Основы деловой переписки. Виды деловых писем. Форма электронного письма. Общепринятые сокращения в передаче деловой информации. Основные средства создания профессионального текста. Реферирование и аннотирование текста.

5.2 Содержание дисциплины: Лабораторные (36 ч.)

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом (18 ч.)

Тема 1. Знакомство. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища)
- монолог-сообщение (о личных планах на будущее)
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби)
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека)
- диалог-расспрос (о семейных традициях, о семье)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 2. Сведения о себе (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о себе) диалог-расспрос (о себе)
- монолог-размышление (о себе)
- диалог-расспрос (о себе)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 3. Внешность (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)
- публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание (внешности)
- диалог - расспрос (о внешности)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 4. Характер, личностные качества (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание (личных качеств)
- монолог-сообщение (о характере)
- диалог-расспрос (о характере)
- монолог-размышление (о характере человека)
- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 5. Распорядок дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (рабочего дня)
- монолог-сообщение (о планах на день)
- диалог-расспрос (о режиме дня)
- монолог-размышление (об идеальном дне)
- диалог-расспрос (о распорядке дня)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 6. Распорядок дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (рабочего дня)
- монолог-сообщение (о планах на день)
- диалог-расспрос (о режиме дня)
- монолог-размышление (об идеальном дне)
- диалог-расспрос (о распорядке дня)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 7. Режим выходного дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (выходного дня)
- монолог-сообщение (о распорядке выходного дня)
- диалог-расспрос (о распорядке выходного дня)
- монолог-размышление (об идеальном выходном дне)
- диалог-расспрос (о режиме выходного дня)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 8. Досуг/хобби (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера

(буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (досуга)
- монолог-сообщение (о хобби/досуге)
- диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби)
- монолог-размышление (о досуге)
- диалог-расспрос (о досуге)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 9. Еда дома и не дома, покупка продуктов (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (здорового питания)
- монолог-сообщение (о личных предпочтениях в еде)
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде)
- монолог-размышление (о роли питания в жизни человека)
- диалог-расспрос (о предпочтениях в приеме пищи дома или вне дома)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении (18 ч.)

- Тема 10. Роль семьи в жизни человека (2 ч.)
- Рецептивные виды речевой деятельности:
- Аудирование и чтение:
- Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:
- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

- Детальное понимание текста:
- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

- Говорение:
- монолог-описание (роли семьи в жизни человека)
- монолог-сообщение (о роли семьи в жизни человека)
- диалог-расспрос (о роли семьи в жизни человека)
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека)
- диалог-расспрос (о роли семьи в жизни человека)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

- Письмо:
- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 11. Взаимоотношения в семье (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (взаимоотношений в семье)
- монолог-сообщение (о взаимоотношениях в семье)
- диалог-расспрос (о взаимоотношениях в семье)
- монолог-размышление (о взаимоотношениях между родителями и детьми)
- диалог-расспрос (взаимоотношениях между членами семьи, между родителями и детьми)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 12. Семейные традиции и ценности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание(о семейных традиций)
- монолог-сообщение (о семейных традициях)
- диалог-расспрос (о семейных традициях)
- монолог-размышление (о роли сохранения и создания семейных традиций)
- диалог-расспрос (о семейных традициях)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 13. Семейные праздники (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных праздников)
- монолог-сообщение (о семейных праздниках)
- диалог-расспрос (о семейных праздниках)
- монолог-размышление (о семейных праздниках в России и за рубежом)
- диалог-расспрос (о семейных праздниках)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 14. Досуг и развлечения в семье (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды

речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных праздников)
- монолог-сообщение (о досуге, увлечениях в семье)
- монолог-размышление (о досуге, увлечениях в семье)
- диалог-расспрос (о досуге, увлечениях в семье)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 15. Проблемы в родительском доме (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о проблемах поколений)
- диалог-расспрос (о проблемах членов семьи)
- монолог-размышление (о проблемах семьи)
- диалог-расспрос (о семейных проблемах и путях их решения)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 16. Семейные обязанности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных обязанностей)
- монолог-сообщение (о личных обязанностях в семье)
- диалог-расспрос (об обязанностях членов семьи)

- монолог-размышление (об обязанностях членов семьи)
- диалог-расспрос (о семейных обязанностях)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 17. Устройство городской квартиры/загородного дома (2

ч.) Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своей квартиры/дома)
- диалог-расспрос (об устройстве квартиры/дома)
- монолог-размышление (о роли родительского дома)
- диалог-расспрос (о предпочтениях в устройстве квартиры/дома)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 18. Планирование семейных путешествий (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных путешествий)
- монолог-сообщение (о планировании семейных путешествий на будущее)
- диалог-расспрос (о предпочтениях в отдыхе, досуге членов семьи)
- монолог-размышление (о планировании семейных путешествий)
- диалог-расспрос (о семейных путешествиях)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Раздел 3. Современный мир (18 ч.)

Тема 19. Географическое положение страны изучаемого языка (2

ч.) Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (географического положения страны изучаемого языка.)
- монолог-сообщение (о географии страны изучаемого языка)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 20. Географическое положение страны изучаемого языка (2

ч.) Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (географического положения страны изучаемого языка.)
- монолог-сообщение (о географии страны изучаемого языка)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий,

диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 21. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

- Детальное понимание текста:

- письма личного характера

- публицистические тексты по обозначенной проблематике Продуктивные виды речевой деятельности:

- Говорение:

- монолог-описание (национальных традиций и обычаев страны изучаемого языка)

- монолог-сообщение (о национальных традициях и обычаях страны изучаемого языка)

- монолог-размышление (о национальных традициях и обычаях страны изучаемого языка)

- диалог-расспрос (о национальных традициях и обычаях страны изучаемого языка)

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

- Письмо:

- электронные письма личного характера

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 22. Национальные традиции и обычаи России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

- Детальное понимание текста:

- письма личного характера

- публицистические тексты по обозначенной проблематике Продуктивные виды речевой деятельности:

- Говорение:

- монолог-описание (национальных традиций и обычаев России)

- монолог-сообщение (о национальных традициях и обычаях России)

- монолог-размышление (о национальных традициях и обычаях России)

- диалог-расспрос (о национальных традициях и обычаях России)

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

- Письмо:
- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 23. Общее и различное в странах и национальных культурах России и страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)
- Детальное понимание текста:
- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

- Говорение:
- монолог-описание (общего и различного в национальных культурах, традициях и обычаях России и страны изучаемого языка)
- монолог-сообщение (об общем и различном в национальных культурах, традициях и обычаях России и страны изучаемого языка)
- монолог-размышление (об общем и различном в национальных культурах, традициях и обычаях России и страны изучаемого языка)
- диалог-расспрос (об общем и различном в национальных культурах, традициях и обычаях России и страны изучаемого языка)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
- Письмо:
- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 24. Географическое положение России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (географического положения России)
- монолог-сообщение (о географическом положении России)
- диалог-расспрос (о географическом положении России)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 25. Географическое положение России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера

- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (географического положения России)
- монолог-сообщение (о географическом положении России)
- диалог-расспрос (о географическом положении России)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 26. Образ жизни современного человека в России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера

- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (образа жизни современного человека в России)
- монолог-сообщение (об образе жизни современного человека в России)
- диалог-расспрос (об образе жизни современного человека в России)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 27. Проблемы глобального языка и культуры (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (языков мира)
- монолог-сообщение (о проблемах глобального языка)
- диалог-расспрос (о проблемах глобального языка)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка (18 ч.)

Тема 28. Столица страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера

- публицистические тексты по обозначенной проблематике
Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (столицы страны изучаемого языка)
- монолог-сообщение (о достопримечательностях, выдающихся личностях, открытиях, событиях столицы страны изучаемого языка и т.д.)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 29. Крупнейшие города страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (крупнейших городов страны изучаемого языка)
- монолог-сообщение (о достопримечательностях, выдающихся личностях, открытиях, событиях крупнейших городов страны изучаемого языка и т.д.)
- диалог-расспрос (о достопримечательностях крупнейших городов страны изучаемого языка)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 30. Международный туризм (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 31. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

-заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 32. Планирование путешествий (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (планирования путешествия через туристическое агентство)
- монолог-сообщение (о планировании путешествия через туристическое агентство)
- диалог-расспрос (о планировании путешествия через туристическое агентство)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-размышление (о планирования путешествия через туристическое агентство)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

-заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 33. Заказ и покупка билетов (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (заказа и покупки билетов)
- монолог-сообщение (о заказе и покупке билетов)
- диалог-расспрос (как заказать и купить билеты)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-размышление (как заказать и купить билеты)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

-заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 34. В аэропорту (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (путешествия на самолете)
- монолог-сообщение (о путешествии на самолете)
- диалог-расспрос (на таможне)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-размышление (о планировании путешествия на самолете)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

-заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 35. В отеле (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (размещения в отеле)
- монолог-сообщение (о размещении в отеле)
- диалог-расспрос (о размещении в отеле)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-размышление (о размещении в отеле)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 36. В ресторане / кафе (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (выбора ресторана / кафе)
- монолог-сообщение (о посещении ресторана / кафе)
- диалог-расспрос (о выборе меню, как сделать заказ, как попросить официанта рассчитаться, попросить счет, расплатиться с официантом)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-размышление (о выборе ресторана / кафе)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека (18 ч.)

Тема 37. Студенческая жизнь в России и за рубежом (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (студенческой жизни в России и за рубежом)
- монолог-сообщение (о студенческой жизни в России и за рубежом)
- диалог-расспрос (о студенческой жизни в России и за рубежом)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе

Тема 38. Моя студенческая жизнь (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (о своей студенческой жизни)
- монолог-сообщение (о своей студенческой жизни)
- диалог-расспрос (о студенческой жизни)
- диалог-обмен мнениями (о студенческой жизни)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 39. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов (2

ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (научной, культурной, и спортивной жизни студентов российских вузов)
- монолог-сообщение (о научной, культурной, и спортивной жизни студентов российских вузов)
- диалог-расспрос (о научной, культурной, и спортивной жизни студентов российских вузов)
-)
- диалог-обмен мнениями (о студенческой жизни)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 40. Моя учеба в вузе (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (учебы в вузе)
- монолог-сообщение (о своей учебе)
- диалог-расспрос (об учебе в вузе)
- диалог-обмен мнениями (об учебе в вузе)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 41. Студенческие традиции разных стран (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (студенческих традиций разных стран)
- монолог-сообщение (о студенческих традициях разных стран)
- диалог-расспрос (о студенческих традициях разных стран)
- диалог-обмен мнениями (о студенческих традициях разных стран)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 42. Мой факультет (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (своего факультета)
- монолог-сообщение (о своем факультете)
- диалог-расспрос (о факультете, на котором обучаешься)
- диалог-обмен мнениями (о своем факультете)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 43. Интернет и его возможности в обучении (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (возможностей интернета в обучении)
- монолог-сообщение (о возможности интернета в обучении)
- диалог-расспрос (о возможностях интернета в обучении)
- диалог-обмен мнениями (о возможностях интернета в обучении)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 44. Иностранный язык как средство деловой коммуникации (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (иностранного языка как средства деловой коммуникации)
- монолог-сообщение (об особенностях делового общения на иностранном языке)
- диалог-расспрос (об особенностях делового общения на иностранном языке)
- диалог-обмен мнениями (о деловой коммуникации на иностранном языке)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 45. Роль иностранного языка в будущей профессии (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (роли иностранного языка в профессии педагога)
- монолог-сообщение (о роли иностранного языка в профессии педагога)
- диалог-расспрос (о роли иностранного языка в профессии педагога)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности (18 ч.)

Тема 46. Моя будущая профессия (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (профессии учителя)
- монолог-сообщение (о профессии учителя)
- диалог-расспрос (о профессии учителя)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 47. Моя будущая профессия (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (профессии учителя)
- монолог-сообщение (о профессии учителя)
- диалог-расспрос (о профессии учителя)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 48. Основные сферы деятельности педагога (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (сфер деятельности педагога)
- монолог-сообщение (о сферах деятельности педагога)
- диалог-расспрос (о сферах деятельности педагога)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 49. Качества характера, необходимые учителю (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (качеств, необходимых учителю)
- монолог-сообщение (о качествах, необходимых учителю)
- диалог-расспрос (о качествах, необходимых учителю)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 50. Качества, которыми должен обладать учитель (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (качеств, необходимых учителю)
- монолог-сообщение (о качествах, необходимых учителю)
- диалог-расспрос (о качествах, необходимых учителю)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 51. Идеальный учитель (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (качеств идеального учителя)
- монолог-сообщение (о чертах характера идеального учителя)
- диалог-расспрос (о чертах характера идеального учителя)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 52. Роль учителя в современном обществе (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (роли учителя в современном обществе)
- монолог-сообщение (о роли учителя в современном обществе)
- диалог-расспрос (о роли учителя в современном обществе)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 53. Мой первый учитель (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (своего первого учителя)
- монолог-сообщение (о своем первом учителе)
- диалог-расспрос (о первом учителе)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 54. Выдающиеся педагоги (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по

обозначенной тематике

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (выдающихся педагогов)
- монолог-сообщение (о выдающихся педагогах)
- диалог-расспрос (о выдающихся педагогах)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста (18 ч.)

Тема 55. Общая характеристика системы образования страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (общей характеристики системы образования страны изучаемого языка)
- монолог-сообщение (о системе образования страны изучаемого языка)
- диалог-расспрос (о системе образования страны изучаемого языка)
- диалог-обмен мнениями (о системе образования страны изучаемого языка)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе

Тема 56. Общая характеристика системы образования России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера

(буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (общей характеристики системы образования России)
- монолог-сообщение (о системе образования России)
- диалог-расспрос (о системе образования России)
- диалог-обмен мнениями (о системе образования России)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе

Тема 57. Роль высшего образования для развития личности (2 ч.)

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера

(буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (роли высшего образования для развития личности)
- монолог-сообщение (о роли высшего образования для развития личности)
- диалог-расспрос (о роли высшего образования для развития личности)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 58. Высшее образование страны изучаемого языка (2 ч.)

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера

(буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (высшего образования страны изучаемого языка)
- монолог-сообщение (о высшем образовании страны изучаемого языка)
- диалог-расспрос (о высшем образовании страны изучаемого языка)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 59. Уровни высшего образования (2 ч.)

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Говорение:

- монолог-описание (уровней высшего образования)
- монолог-сообщение (об уровнях высшего образования)
- диалог-расспрос (о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 60. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (крупнейших вузов страны изучаемого языка)
- монолог-сообщение (о крупнейших вузах страны изучаемого языка)

- диалог-расспрос (о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах)
- диалог-обмен мнениями (о специфике систем высшего образования в разных странах)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 61. Крупнейшие вузы России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (крупнейших вузов России)
- монолог-сообщение (о крупнейших вузах России)
- диалог-расспрос (о крупнейших вузах России, возможности продолжения обучения в этих вузах)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 62. Мой вуз (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своего вуза)
- монолог-сообщение (о своем вузе)
- диалог-расспрос (о крупнейших вузах России, возможности продолжения обучения в этих вузах)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 63. История и традиции моего вуза (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (традиций своего вуза)
- монолог-сообщение (об истории и традициях своего вуза)
- диалог-расспрос (об истории и традициях своего вуза)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста (18 ч.)

Тема 64. Собеседование при приеме на работу (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (собеседования при приеме на работу)
- монолог-сообщение (о собеседовании при приеме на работу)
- диалог-расспрос (о собеседовании при приеме на работу)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- написание резюме
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 65. Основы деловой переписки (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- деловые письма
- профессиональные тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (общих правил составления делового письма)
- монолог-сообщение (об общих правилах составления делового письма)
- диалог-расспрос (об общих правилах составления делового письма, об основных выражениях, принятых в деловой переписке)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание делового письма
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 66. Основы деловой переписки (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- деловые письма
- профессиональные тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (общих правил составления делового письма)
- монолог-сообщение (об общих правилах составления делового письма)
- диалог-расспрос (об общих правилах составления делового письма, об основных выражениях, принятых в деловой переписке)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- написание делового письма
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 67. Основы деловой переписки (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- деловые письма
- профессиональные тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (общих правил составления делового письма)
- монолог-сообщение (об общих правилах составления делового письма)
- диалог-расспрос (об общих правилах составления делового письма, об основных выражениях, принятых в деловой переписке)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- написание делового письма
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 68. Аннотирование текста (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (крупнейших вузов страны изучаемого языка)
- монолог-сообщение (о крупнейших вузах страны изучаемого языка)
- диалог-расспрос (о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах)
- диалог-обмен мнениями (о специфике систем высшего образования в разных странах)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 69. Аннотирование текста (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной

литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (крупнейших вузов страны изучаемого языка)
- монолог-сообщение (о крупнейших вузах страны изучаемого языка)
- диалог-расспрос (о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах)
- диалог-обмен мнениями (о специфике систем высшего образования в разных странах)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 70. Аннотирование текста (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (крупнейших вузов страны изучаемого языка)
- монолог-сообщение (о крупнейших вузах страны изучаемого языка)
- диалог-расспрос (о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах)
- диалог-обмен мнениями (о специфике систем высшего образования в разных странах)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе)

Письмо:

- написание аннотации текста, статьи
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 71. Аннотирование текста (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (крупнейших вузов страны изучаемого языка)
- монолог-сообщение (о крупнейших вузах страны изучаемого языка)
- диалог-расспрос (о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах)
- диалог-обмен мнениями (о специфике систем высшего образования в разных странах)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе)

Письмо:

- написание аннотации текста, статьи
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 72. Аннотирование текста (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (крупнейших вузов страны изучаемого языка)
- монолог-сообщение (о крупнейших вузах страны изучаемого языка)

- диалог-расспрос (о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах)
- диалог-обмен мнениями (о специфике систем высшего образования в разных странах)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе)

Письмо:

- написание аннотации текста, статьи
- подготовка докладов/сообщений по теме

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (72 ч.)

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите письмо своему зарубежному другу и расспросите о членах его семьи, их профессиях и интересах.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте презентацию об организации личного и рабочего времени студента.
2. Вы планируете покупку загородного дома для своей семьи. Каким он будет? Подготовьте проект своего дома, представьте его.

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте коллаж, презентацию, видеоролик и т.д. о важности семьи и семейных ценностях. Презентуйте его членам студенческой группы, аргументированно излагая свою точку зрения по теме.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выберите в сети интернет интересную на Ваш взгляд статью о традициях семьи страны изучаемого языка. Прочитайте ее, составьте план пересказа, перескажите ее содержание.

Второй семестр (36 ч.)

Раздел 3. Современный мир (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Прочитайте рекомендованный преподавателем текст страноведческого характера на изучаемом иностранном языке. На его основе сделайте вывод об общем и различном в культурах России и страны изучаемого языка. Оформите свое наблюдение в виде краткого сообщения.

2. Примите участие в круглом столе по проблемам загрязнения окружающей среды. Что могут сделать студенты для улучшения экологических условий в регионе?

3. Вас пригласили принять участие в дискуссии по теме «Глобализация и языки в современном мире». Выскажите по данной проблеме.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Работая в группах по 3-5 человек, составьте «Карту праздников и традиций» стран изучаемого языка. Отобразите на карте страны известные вам праздники и традиции, связывая их географически с определенными областями страны изучаемого языка. Подберите иллюстративный материал для вашей карты, оформите и презентуйте ее.

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Расскажите об одном из крупнейших музеев страны изучаемого языка.
2. Выскажите в рамках заданной ситуации: С1 является сотрудником туристического агентства и предлагает туристический маршрут по стране изучаемого языка. С2 – турист, выбирает туристический маршрут. Разыграйте диалог.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте культурную программу на время пребывания в столице страны изучаемого языка. Какие места Вы хотели-бы посетить? Почему?
2. Разработайте план туристического маршрута по стране изучаемого языка. Приведите аргументы в пользу выбора туристами именно Вашего маршрута.

Третий семестр (72 ч.)

Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите эссе о роли иностранного языка в Вашей будущей профессии.
2. Заполните резюме.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте презентацию о своем факультете.

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите эссе по теме «Идеальный учитель».
2. Подготовьте презентацию об одном из выдающихся педагогов.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовьте устное сообщение по теме «Качества, которыми должен обладать хороший учитель».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте сообщение о преимуществах и недостатках профессии педагога в современном мире.

Четвертый семестр (36 ч.)

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста» (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Расскажите о своем факультете. Аргументированно объясните, почему Вы выбрали именно его.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте иллюстрированный информационный буклет, в котором представлены все стороны жизни студентов вашего факультета.
2. Подберите информацию в сети интернет и расскажите об одном из вузов страны изучаемого языка. Какие особенности этого вуза заинтересовали Вас?
3. Работая в группах по 3-4 человека, подготовьте презентацию вуза, в котором вы обучаетесь. Расскажите о преимуществах вашего вуза перед другими вузами региона.

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Вы проходите собеседование. Что Вы расскажете потенциальному работодателю о себе?
2. Напишите эссе на тему «Когда я закончу вуз...»
3. Напишите аннотацию текста статьи на изучаемом иностранном языке.

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Оценочные средства

7.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Коммуникативный модуль	УК-4.

72 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).			
Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В целом успешно, но бессистемно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Владеет в полном объеме системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			

Не способен использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
--	--	--	---

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Не способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Способен в полном объеме выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

73. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: знакомство.
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга.
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности.
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности известного человека.
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера.
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя семья.

8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день.
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день.
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: планирование похода в кафе с друзьями.
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения.
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье.
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: в студенческой столовой.
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: наш традиционный семейный ужин.
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: поход в магазин за продуктами.
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде.
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы.
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль семьи в жизни человека.
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: взаимоотношения в семье.
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: семейные традиции.
21. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: семейные праздники.
22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблемы в родительском доме.
23. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: семейные обязанности.
24. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: планирование семейных путешествий.
25. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: Устройство городской квартиры, дома.

Второй семестр (Экзамен, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: знакомство.
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга.
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности.
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности известного человека.
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера.
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя семья.
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день.
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день.
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: планирование похода в кафе с друзьями.
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения.
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье.
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: в студенческой столовой.
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: наш традиционный

семейный ужин.

15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: поход в магазин за продуктами.
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде.
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы.
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль семьи в жизни человека.
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: взаимоотношения в семье.
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: семейные традиции.
21. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: семейные праздники.
22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблемы в родительском доме.
23. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: семейные обязанности.
24. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: планирование семейных путешествий.
25. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: Устройство городской квартиры / дома.
26. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка.
27. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение России.
28. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка.
29. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи народов России.
30. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного человека в России и стране изучаемого языка.
31. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблемы окружающей среды как зона личной ответственности каждого из нас.
32. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности.
33. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: Москва – столица России.
34. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности.
35. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города России и их достопримечательности.
36. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой родной край.
37. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
38. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя семья.
39. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье.
40. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои семейные обязанности.
41. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка.

Третий семестр (Зачет, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: студенческая жизнь в России и за рубежом.
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя студенческая жизнь.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: я - студент.
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов.
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя учеба в вузе.
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: студенческие традиции разных стран.
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой факультет.
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: история и традиции моего факультета.
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: интернет и его возможности.
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: иностранный язык как средство деловой коммуникации.
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль иностранного языка в будущей профессии.
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: профессия учителя.
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: основные сферы деятельности педагога.
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: качества, которыми должен обладать учитель.
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: идеальный учитель.
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль учителя в современном обществе.
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой первый учитель.
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой любимый учитель.
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: выдающиеся педагоги.
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: учитель современной школы.

Четвертый семестр (Экзамен, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: студенческая жизнь в России и за рубежом.
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя студенческая жизнь.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: я - студент.
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов.
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя учеба в вузе.
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: студенческие традиции разных стран.
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой факультет.
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: история и традиции моего факультета.
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: интернет и его возможности.
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: иностранный язык как

средство деловой коммуникации.

11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль иностранного языка в будущей профессии.

12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: профессия учителя.

13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: основные сферы деятельности педагога.

14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: качества, которыми должен обладать учитель.

15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: идеальный учитель.

16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль учителя в современном обществе.

17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой первый учитель.

18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой любимый учитель.

19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: выдающиеся педагоги.

20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: учитель современной школы.

21. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: общая характеристика системы образования страны изучаемого языка.

22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: общая характеристика системы образования России.

23. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль высшего образования для развития личности.

24. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: высшее образование в стране изучаемого языка.

25. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: уровни высшего образования.

26. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие вузы страны изучаемого языка.

27. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие вузы России.

28. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой вуз.

29. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: история и традиции моего вуза

30. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: учебная, спортивная и научная жизнь моего вуза.

31. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: современные технологии в деятельности педагога.

32. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: иностранный язык как средство деловой коммуникации.

33. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие вузы мира.

34. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие вузы России.

35. Прослушайте текст и выполните задания к нему.

36. Прочитайте текст и перескажите его содержание.

74. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1

балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием

баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т. П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISB 978-5-4475-3932-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

2. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составитель А. В. Завьялова. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 145 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112323>

3. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 292 с. – ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

4. Дождиков, Е. В. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Дождиков. – Электрон. дан. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111972>

Дополнительная литература

1. Калашникова, Е. А. Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Калашникова, Л. И. Москалюк, М.С. Смоля. – Электрон. дан. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112271>

2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : [12+] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

3. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник : [16+] / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; отв. ред. А. С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – Ч. 1. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

4. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык)= BUSINESS COMMUNICATION (THE ENGLISH LANGUAGE) : учебное пособие : [16+] / В. П. Фролова, Л.В. Кожанова, Т. Ю Чигирина ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – 3-е изд., перераб. и доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366>

5. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения = Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://www.lingvolive.com/ru-ru?lol=true&utm_source=lingvo-online.ru&utm_medium=301redirect&utm_campaign=reg+landing - Иностранный язык (английский)

2. <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> -Словарь английского языка

3. <https://www.britannica.com/> - Иностранный язык(английский)

4. <http://www.schulpodcasting.info/> Иностранный язык (немецкий)

5. <https://www.dw.com/de/themen/s-9077> Иностранный язык (немецкий)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Овладеть иностранным языком – значит выработать у себя целый комплекс сложных автоматизированных языковых умений и навыков, дающих возможность спонтанного и

непосредственного выражения той или иной мысли или понятия, непосредственного и достаточно быстрого восприятия речи собеседника при устном общении и письменной речи при чтении.

Работа с текстом

При работе над текстами следует обращать внимание на формулировку задания. В зависимости от целевой установки различают ознакомительное, поисковое, изучающее и просмотровое чтение. Обучение чтению предполагает развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события, факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на вид чтения и на необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Ознакомительное чтение предполагает решение следующих коммуникативных задач: выделить основную мысль, выбрать главные факты из текста. Помните, решая данные задачи, необходимо научиться прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, разбивать текст на смысловые части, отвечать на вопросы, заполнять таблицу на основе прочитанного, догадываться о значении знакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т. д. Важным умением также является умение использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал и применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Поисковое чтение это чтение с целью выбора нужной или запрашиваемой информации. Его цель – быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Помните, что такое чтение предполагает умение ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам. Поисковое чтение обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Помните, что его задачей является также формирование умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Следует обратить внимание: объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал. Изучающее чтение отличается повторным прочитыванием частей текста, установлением смысла текста путем анализа языковых форм, намеренным выделением наиболее важных тезисов. Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале.

Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов,

рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение. Необходимо помнить: этот вид чтения требует довольно высокой квалификации от чтеца и владения значительным объемом языкового материала. Следует учитывать, что учебные задания при просмотрном чтении направлены на формирование умений извлекать и использовать материал источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Можно отметить еще один вид чтения – критическое чтение. Это вид коммуникативного чтения, который предполагает оценку прочитанного путем соотнесения содержания и смысла текста с личной точкой зрения читающего на события и проблемы, обсуждаемые в тексте, с собственными знаниями и собственным жизненным опытом. Обоснованная оценка прочитанного невозможна без полного и точного понимания текста, уяснения замысла и позиции автора, знания литературных приемов и особенностей авторского стиля.

Следует помнить, что зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Особое внимание следует уделять развитию умения составления аннотации, так как аннотация

– вид обработки информации, являющийся одним из основных способов применения знаний по иностранному языку.

Аннотация – это документ, предельно кратко излагающий содержание первоисточника (книги, статьи и т. п.).

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники и никак не может заменить сам первоисточник.

Виды аннотаций:

а) описательная, которая лишь излагает, о чем сообщается в первоисточнике, то есть только называет вопросы содержания;

б) реферативная, которая в предельно сжатом виде передает выводы по каждому из затронутых вопросов и по материалу в целом.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах является перевод иноязычного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.

2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.

3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.

4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.

5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.

6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.

7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).

8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из его грамматических функций в

предложении и в соответствии с общим содержанием текста.

9. Изучите структурные особенности словаря, все словарные обозначения, вырабатывая навык работы с ним, т.е. умение быстро и точно находить слово и бегло читать транскрипцию.

10. Перевод текста должен быть литературно-, профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Работа со словарем

Старайтесь обращаться к словарю в процессе чтения в исключительных случаях, но, если такая необходимость возникла, можно воспользоваться несколькими советами:

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.

2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.

3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

– Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.

– Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.

– При поиске слова обращайтесь внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.

– Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.

– Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!

– Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.

– Запомните основные сокращения и обозначения.

Работа над аудированием

Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование осуществляется освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

Различают три блока заданий:

– задание, направленное на проверку умения понимать основное (общее) содержание

аудиотекста;

- задание на контроль полного (детального) понимания содержания аудиотекста;
- задание на проверку умения целенаправленно извлекать заданную информацию из аудиотекста.

Работа над аудированием проходит в три этапа и содержит задания, выполняемые до прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания текста.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается, как правило, двукратное их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое слово в прослушиваемом тексте. Попробуйте сконцентрироваться на содержании!

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию текста. Прочитайте название текста, просмотрите картинки, рисунки, надписи к тексту или другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать.

Затем прочитайте задание к тексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

- 1) получить конкретную информацию (например, узнать часы работы аптеки);
- 2) иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);
- 3) понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбирать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайте внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и слова, которые есть в Вашем родном языке. При слушании текста сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять.

Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо не поняли само задание, либо не услышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 122.

Лингафонный класс

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 224.

Мультимедийный класс

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеомангофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 111.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.